

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
«КЕЖЕМСКИЙ»

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
КГБУ СО «КЦСОН «Кежемский»

К.В. Никонова
«01» 06 2023 год

Дополнительная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Волшебный крючок»
(модульная, разноуровневая)

Возраст детей: 7 – 10 лет
Срок реализации 1 год
Автор – составитель
социальный педагог
Ткачева Ольга Александровна

г.Кодинск 2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **художественной направленности «Волшебный крючок»** составлена с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р об утверждении «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. № 19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Методические рекомендации для региональных, муниципальных органов управления дополнительным образованием и организаций дополнительного образования по обеспечению доступности услуг организациями дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28).

Направленность программы

Художественная

Актуальность:

Учеными физиологами установлено, что мелкая моторика рук и уровень развития речи и памяти младших школьников находятся в прямой зависимости друг от друга. Школьники с низким уровнем развития моторики быстро утомляются, им трудно выполнять письменные задания, концентрировать внимание, делать выводы. У детей появляются чувство тревоги, возникают комплексы, что в дальнейшем приводит к отставанию в учебе. Практика показывает, что огромный толчок для развития моторики рук детей дает вязание, перемотка ниток, завязывание и развязывание узелков.

Приобщение школьников к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Вязание крючком, способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Школьники учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам (ко Дню рождения, к 8 марта и т.д.), для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд (сумочка для телефона, кулон). То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность

программы заключается в формировании у детей устойчивой потребности к самореализации в сфере творчества. Познав опыт творца, ребёнок сможет использовать его в других видах деятельности. Радость созидания приносит удовлетворение в эмоциональном плане и позволяет человеку освоить этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие ценности.

Цель программы

- Развитие личности, духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности обучающихся через творческую деятельность;
- Приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.
- Создание условий для расширения знаний и приобретения практических навыков в области художественного вязания. Развитие художественных способностей обучающихся.

Задачи

Обучающие:

Формирование основных приемов и навыков вязания;
Обучение способам вязания крючком;
Обучение чтению схем;
Обучение строить композиции.
Научить – правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.

Развивающие:

Развитие таких качеств, как самостоятельность, усидчивость, аккуратность.
Развитие творческих способностей.
Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, моторики рук.
Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Воспитательные:

Воспитание усидчивости, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

Воспитание умения работать в коллективе, общаться со сверстниками.

Адресат программы

Возраст учащихся: группа формируется из детей в возрасте 7-10 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Отличительная особенность

В ходе освоения программы используются современные педагогические технологии:

разноуровневого обучения;
личностно-ориентированная технология обучения создает условия для проявления творческой активности;
технология развивающего обучения создает условия для развития психологических особенностей;
здоровьесберегающие технологии применяются для рациональной организации рабочей деятельности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма организации образовательной деятельности учащихся:
индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

1. Наглядные (показ иллюстраций, исполнение, наблюдение, работа по образцу).
 2. Словесные (объяснение, беседа, использование скороговорок, пословиц, поговорок).
 3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение работы).
- Структура занятий строится из основных частей:
- ✓ постановка учебно-познавательной задачи;
 - ✓ предоставление новых знаний;

- ✓ практическая работа учащихся;
- ✓ контроль, обсуждение результатов; самоанализ.

Срок освоения общеразвивающей программы 1 год обучения -60 часов;

Режим занятий: занятие проводится 2 раза в месяц, 24 занятия в год.
Продолжительность занятий не более часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащийся должны знать:

- владеть знаниями по истории вязания крючком, о современных тенденциях, основами цветоведения и материаловедения, базовой терминологией;
- владеть техникой вязания крючком;
- правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- читать и составлять схемы,
- выполнять работы по инструкции с педагогом и самостоятельно.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть основными приёмами вязания крючком;
- Работать по образцу, составлять простые эскизы;
- Выполнять заданную работу по образцу;
- Работать по графическим схемам;
- Реализовывать творческий замысел;
- Подготавливать эскизы и раскладовки, используя теоретические знания, полученные в процессе, изучения программы;
- Анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Находить, сохранять и систематизировать нужную информацию для реализации идей.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся *будет способен*:

- испытывать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни, экологическую культуру.
- Объяснять значимость ценности здорового и безопасного образа жизни, осознавать значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
- Осознавать мотивы образовательной деятельности, определять ее цели и задачи;

- Ориентироваться в правах и обязанностях как члена коллектива;
 - Проявлять готовность к целенаправленной познавательной деятельности;
 - Проявлять готовность к применению ценности здорового и безопасного образа жизни, значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
- Применять навыки здорового и безопасного образа жизни, положительные отношения в семье и обществе, уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащийся будет способен:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Перечислять основные теоретические понятия предметной области;
- При консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- Ориентироваться в содержании теоретических понятий предметной области (в пределах программы) и использовать их при выполнении творческих заданий;
- Самостоятельно, извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- Высказывать свое мнение и давать оценку по поводу различной информации, действий, поступков;
- Выражать познавательный интерес, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.

Формы аттестации

Система оценки результатов освоения программы происходит с помощью таких форм и методов как:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации учащихся.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль – текущая диагностика проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ требованиям, определенным в дополнительной общеразвивающей программе;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточный контроль – промежуточная диагностика (проводится в конце учебного периода)

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями к результатам, определенным в дополнительной общеразвивающей программе; - оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Срок промежуточной аттестации проведения: май

Форма проведения промежуточной аттестации: выставка творческих проектов и их защита.

Система фиксации промежуточной аттестации

Формы текущего контроля учащихся определены в разделе «методическое обеспечение программы».

Методы диагностики и формы представления результатов

Методы диагностики результата	Формы представления результатов
Метод контрольных заданий	Диагностическая карта учащихся д/о «Волшебный крючок»
Анкетирование	Справка
Наблюдение	Диагностика оценивания творческой практической работы учащихся д/о «Волшебный крючок»
Диагностическая беседа	Рейтинговая таблица по темам
Опрос	Рейтинговая таблица
Конкурс, выставка, фестиваль	Портфолио

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- опрос;

- контрольное занятие;
- самостоятельная работа;
- выставка;
- анкетирование;
- конкурс

Данная программа размещена на нашем официальном сайте <http://кцсон-кодинск.рф>