

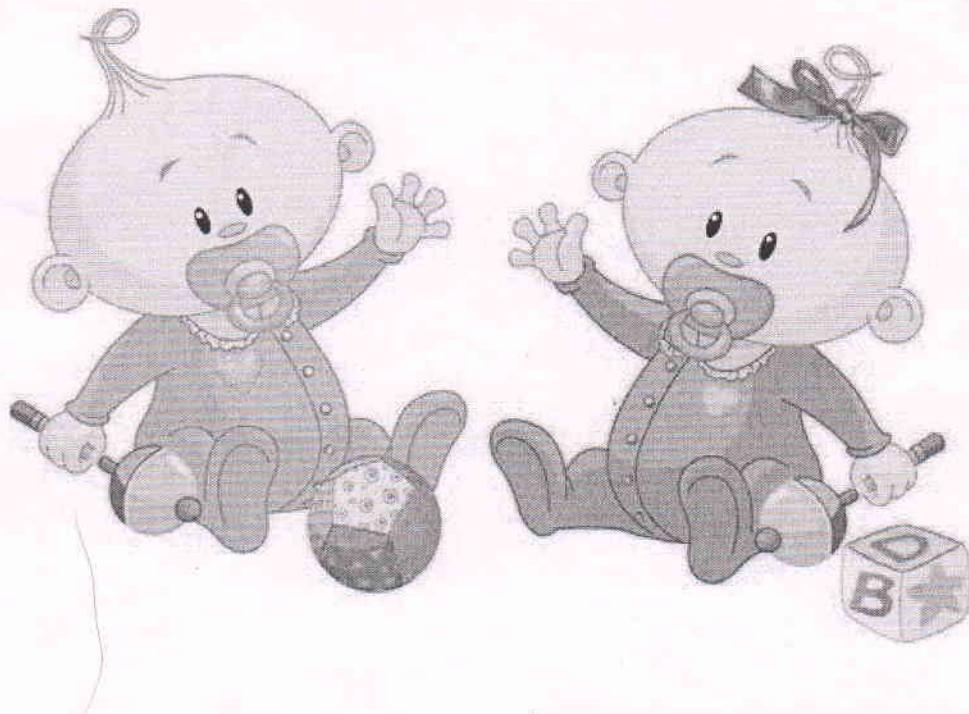
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ
«КЕЖЕМСКИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБУ СО
«КЦСОН «Кежемский»

К. В. Никонова
«25» 02 2024г



**Программа клуба детской
психологии и развития
«Первые шаги»**



Руководитель: О. Ю. Волженина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы.....
3. Организационно-методическое обеспечение программы...
4. Ожидаемые результаты работы.....
5. Примерный перспективный план работы.....

Программа клуба детской психологии и развития «Первые шаги»

Рассчитана на детей от 1,5 до 3 лет, срок реализации программы **1 год.**

...основная цель раннего развития – это предотвратить появление несчастных детей. Ребенку дают слушать хорошую музыку и учат играть на скрипке не для того, чтобы вырастить из него выдающегося музыканта. Его учат иностранному языку не для того, чтобы воспитать гениального лингвиста, и даже не для того, чтобы подготовить в «хороший» детский сад и начальную школу. Главное – развить в ребенке его безграничные потенциальные возможности, чтобы большие стало радости в его жизни и в мире.

(Masaru Ibuka)

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Предлагаемая программа – адаптационная программа к условиям детского сада для детей 1,5 – 3 лет, учитывающая психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста, и представляющая собой модель взаимодействия в этот непростой для ребенка период.

В период адаптации у ребенка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования. Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией?

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в предшкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на получения первого опыта коллективного общения, знакомство с новой обстановкой, новыми людьми.

Кроме того, психологическая готовность ребенка к детскому саду зависит и от психологической готовности родителей. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько переживают, что с ребенком что – то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Поэтому помочь деткам в этом возрасте заключается и в помощи их родителям. Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. Поэтому в программе разработаны специальные мероприятия консультативного характера, призванные расширить психолога – педагогические знания и опыт родителей.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Повышение информационной культуры родителей.

Задачи

Разработать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей преддошкольного возраста;

Снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Развитие игровых навыков;

Снятие тревожности, агрессивности, выработка чувства спокойствия и уверенности.

Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана на 1 год. Группа формируется из детей в возрасте от 1,5 - 3 года. Занятие проводится 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 96 занятий в год. Продолжительность занятия не более 30 минут.

Место реализации программы:

На базе МБУ «КЦСОН Кежемского района» Красноярского края.

Руководитель клуба – социальный педагог ОПБиПН О. Ю. Волженина.

Методы работы с родителями:

наблюдение,

информирование,

анкетирование,

опрос,

беседа,

консультации,

совместная деятельность.

Методы работы с детьми:

1. Наглядные (показ иллюстраций, разнообразная деятельность с педагогом и родителем, наблюдение, работа по образцу).

2. Словесные (объяснение, беседа, использование скороговорок, пословиц и поговорок, чтение потешек, рассказ сказок и т. д.).

3. Игровые (сюжетные инсценировки, совершенствование самостоятельности и т. д.).

Формы обучения: индивидуально-групповая.

Инструменты и материалы:

Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, пальчиковые игры, кукольный театр, мячи, кукла, книжки – малышки, цветные карандаши, клей ПВА, гуашь,

кисточки, салфетки, фартуки для творчества, альбомы, дидактический набор «Головастик», дидактический коврик «Деревня» и т. д.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате занятий по данной программе специалисты центра помогут детям:

- в установлении контакта со сверстниками, новыми взрослыми;
- снизить импульсивность, тревогу, агрессию;
- в развитии игровых навыков;

А так же окажут помочь родителям в повышении психолого - педагогической компетенции в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

5. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ:

Октябрь:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация. Знакомство детей с педагогом и друг с другом.

Игры на развитие коммуникации: «Давайте познакомимся», «Назови себя Ласково», «Давайте поздороваемся».

Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе»

Художественная литература: потешка «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С. Я. Маршака, Е. Благиной

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Игры: «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания), «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания)

Цель: Снятие мышечного напряжения.

Игры: «Поймай жучка», «Карусель», «Поезд».

Консультации для родителей:

1. «Причины трудной адаптации»
2. «Ступени адаптации»

Ноябрь:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь».

Общение: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Попроси игрушку», «Собачке грустно, у нее нет друзей».

Художественная литература: потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Колобок», инсценировка «Курочка Ряба», песенка «Все игрушки хороши».

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Как мы гуляем», «Оденем Катю на прогулку», «Научим Катю раздеваться», «В гостях у мишкы: наводим порядок».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах: «Гномики»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки», «Велосипед».

Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Пузырь», имитация движений животных.

Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас пять пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются».

Дидактические игры: «Узнай и назови зверей», «Разложи по цвету», «Где, чей домик», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди маму», «Кто, чем питается».

Консультации для родителей:

1. Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет.

2. Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка.

Декабрь:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Если – да (похлопай), если – нет (потопай)», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».

Художественная литература: рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стихотворения Е. Благининой «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч».

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Накорми кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картине», «Накроем стол для гостей», инсценировка «День рождения Чебурашки».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах с музыкальным сопровождение «Шел козел по.....»

Игры: «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох – выдох), «Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности).

Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают».

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Чьи дети».

Консультации для родителей:

1. «Детские капризы»
2. «Методы закаливания» (медсестра)

Январь:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Солнышко», «Волшебные палочки», «Котенок веселый – грустный».

Общение: обыгрывание стихотворения «Мартышки».

Художественная литература: рассказывание сказки «Три медведя»

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Звукоподражание», « В гости к Кате».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка «Солнышко и тучка»

Упражнение « Солнечный зайчик», «Спаси птенца».

Игры: «Найди свою маму», «Подражание животным», «Гномики».

Дидактические игры: «Узнай и назови зверей», «Разложи по цвету», «Где, чей домик», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди маму», «Кто, чем питается».

Консультация для родителей:

1. Особенности развития речи ребенка (логопед)
2. Детские капризы.

Февраль:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Назови себя Ласково», «Давайте поздороваемся», «Назови себя Ласково», «Назови друга ласково».

Художественная литература: потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Колобок», инсценировка «Курочка Ряба», песенка «Все игрушки хороши».

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах с музыкальным сопровождение «Шел козел по.....»

Игры: «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох – выдох), «Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности).

Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают».

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Чьи дети».

Консультация для родителей:

1. Развивающие игры с бумагой.
2. По запросам родителей.

Март:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Если – да (похлопай), если – нет (потопай)», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно».

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Как мы гуляем», «Оденем Катю на прогулку», «Научим Катю раздеваться», «В гостях у мишки: наводим порядок».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах: «Гномики»

Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки», «Велосипед».

Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Пузырь», имитация движений животных.

Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас пять пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются».

Дидактические игры: «Узнай и назови зверей», «Разложи по цвету», «Где, чей домик», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди маму», «Кто, чем питается».

Консультации для родителей:

1. По запросам родителей.
2. Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития.

Апрель:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь».

Общение: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Попроси игрушку».

Художественная литература: стихи А. Барто, С. Я. Маршака, Е. Благиной.

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Звукоподражание», «В гости к Кате».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах с музыкальным сопровождение «Шел козел по.....»

Игры: «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох – выдох), «Вот как мы умеем!» (развитие общей подвижности).

Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают».

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Чьи дети».

Консультации для родителей:

1. Методы закаливания (медсестра)

2. Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «НЕЛЬЗЯ».

Май:

Цель: Развитие эмоциональной сферы, коммуникация.

Игры: «Ласковое имя», «Сороконожка», «Грибной дождь», «Ежик».

Художественная литература: стихи А. Барто, С. Я. Маршака, Е. Благиной, потешка «Божья коровка».

Цель: Развитие культурно нормированных и орудийных действий.

Игры – занятия: «Звукоподражание», «В гости к Кате».

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Зарядка в стихах с музыкальным сопровождение «Шел козел по.....»

Игры: «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Маленькие и большие».

Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают».

Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Кто к нам пришел?».

Консультации для родителей:

1. Сенсорное развитие ребенка.

2. Организация летнего отдыха малыша.

Информационные ресурсы:

• Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004

• Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008

• Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005

• Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., 2009

• Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007

• «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010